

Pædagogisk Metode- beskrivelse

Indledning

Faglig tilgang

Pædagogiske metoder

- KRAP
 - Beskrivelse
 - Valg
 - Implementering
 - Redskaber
 - Effekt
- Neuropædagogik
 - Beskrivelse
 - Valg
 - Implementering
 - Redskaber
 - Effekt
- Social færdighedstræning
 - Beskrivelse
 - Valg
 - Implementering
 - Redskaber
 - Effekt

Indledning/læsevejledning

”Pædagogisk metodebeskrivelse” er et dokument der beskriver, nogle af de tilgange og metoder der bliver brugt på Solglimt. Først beskrives forskellige tilgange som et fagbaseret værdisæt, dernæst har vi valgt at beskrive Neuropædagogik, KRAP samt social færdighedstræning. Social færdighedstræning har vi givet sit eget afsnit, da det er en stor del af det arbejde på Solglimt, dog er vi beviste om, at det er et led i KRAP tilgangen.

Faglig tilgang

På Solglimt arbejder vi ud fra forskellige teorier og metoder. Vi ser hvert menneske som et individ og derfor tilpasser vi vores tilgang til den enkelte beboer, dette fordi vi som personale kan navigere imellem flere forskellige tilgange.

Det enkelte menneske skal mødes individuelt og der kan ikke laves nogen ensartet handling overfor alle, samt skal det enkelte menneske også mødes forskelligt ud fra, hvilken situation det står i, og ud fra hvilket overskud det har. Derfor skal vi som personale afveje beboerens ressourcer og behov, hver gang vi møder dem og vælge den bedste tilgang ud fra disse forudsætninger.

Kommunikation

Grundlæggende ønsker vi at beboerne skal føle sig forstået. Derfor lægger vi vægt på kommunikation på forskellig vis, verbal som non-verbal.

Vi prioriterer at bruge tid på samtale og at beboeren får den fornødne tid og støtte til at udtrykke sig. Vi støtter i, at den enkelte får sat ord på frustrationer og tanker og at anerkende disse.

Vi vejleder beboerne i, at få kommunikeret og sat grænser på en respektfuld måde, så de ikke oplever at underkende sig selv men at kunne give udtryk på en respektfuld måde.

Vi arbejder med konflikthåndtering, hvor vi vejleder og støtter beboerne til at kunne håndtere de udfordringer de møder i fællesskabet med andre mennesker. Vi støtter beboerne i at udtrykke sig på en hensigtsmæssig måde og søger altid at finde baggrunden for frustrationen.

Identitets støtte

Gennem kommunikation verbal som non-verbal, støtter vi den enkeltes identitet. Dette kan være selvstændighed i de daglige gøremål, selvstændighed i forhold til egne beslutninger, til og fra valg. Gennem en anerkendende tilgang til beboerne, ønsker vi at være et led i, at beboerne får en god selvfølelse.

Relations støtte

Relations arbejdet på Solglimt ses i forhold til, beboerne imellem, beboer og personale, familie, venner, gæster i huset, lokalbefolkningen i Vildbjerg.

Vi hjælper beboerne med at danne relationer til hinanden, med respekt for at der er forskel på ønsket relation.

Det grundlæggende for al arbejde med beboerne starter med relations arbejdet mellem personale og beboere. Vi arbejder på at skabe en vedvarende positiv relation til beboerne, så de kan opnå tilid til personalet og dermed benytter sig af den vejledning og støtte de har behov for.

Beboerne har forskellige relationer og det er vores arbejde og fokus at støtte i, at disse relationer vedligeholdes. Det har stor betydning at have nogle uden for Solglimt, som har interesse i den enkelte, dette kan både være familie og venner.

Demens

Vi ser det som en kerneværdi at beboerne kan blive i eget hjem længst muligt. Dette betyder at beboerne også har mulighed for at blive gamle på Solglimt.

Vi har erfaring og kendskab til demens hos beboere med Downs syndrom. Vi tilstræber at skabe en hverdag der er tilpasset beboerens ressourcer, så vi vedligeholder evner længst muligt uden at presse beboeren. Hver dag vurderes beboerens ressourcer og aktiviteter tilpasses derefter.

Når vores beboere udviser tegn på demens, søger vi den nødvendige ekspertise ifht diagnosticering og medicinering. Vi tilpasser dagligdagen, så den bliver så overskuelig som muligt og kompenserer der, hvor beboeren taber færdigheder.

Struktur

Der er behov for en vis genkendelighed og struktur i hverdagen, dette støtter vi beboerne i, at have for deres dag.

Vi tilpasser beboerens behov for struktur, nogle har behov for mere struktur end andre, og alle har brug for struktur på hver sin måde. Redskaber vi arbejder med er f.eks. ugeskemaer, kalendere,

Fysisk, psykisk, socialt, åndeligt

Vores mål er at tage vare på det hele menneske, med udgangspunkt i at ethvert menneske skal ses som et individuelt menneske.

Vi støtter i at have et godt fysisk helbred og laver fysiske øvelser med beboere, vi har fokus på bevægelse i forskellige afskygninger, seksualitet, vægt, vedligeholdelse af fysiske funktioner osv. Vi støtter beboerne til lægebesøg, tandlæge, fysioterapi, fodterapi osv.

Den psykiske del af mennesket er grundlæggende for hvordan den enkelte oplever sig selv og andre. Vi tager højde for diagnoser og har i vores dagligdag opmærksomhed på den enkeltes velbefindende, humør, og respektere at ethvert menneske har et behov for at udtrykke egne frustrationer, sorg, glæde og vrede.

Beboerne bor i et fællesskab men der stilles ikke krav til, at være social anlagt. Der er respekt for at beboerne til- og fravalg af det sociale fællesskab.

På Solglimt anerkender vi at mennesket har en åndelig dimension i sit liv. Vi har respekt for beboernes valg vedr. religion og vi taler om de åndelige spørgsmål og tanker den enkelte må have. Vi anerkender en tro og overbevisning om Guds eksistens og de beboere der ønsker at denne tro har indflydelse i hverdagen giver vi støtte til dette.

Motivation

Personalet på Solglimt forsøger sammen med beboeren at finde frem til, hvad den enkelte er motiveret for. Det er vores fokus at bruge disse motivationer konstruktivt og udviklende.

Vi præsenterer muligheder for beboerne og oplyser om positive og negative konsekvenser ved handlinger og valg. Vi ser sammen på motivationerne og i nogle tilfælde ser vi om vi kan bruge motivationen i andre sammenhænge som kan skabe en eventuel forandring i positiv retning.

Hvad er neuropædagogik?

Neuropædagogik kan defineres som viden om hjernens funktioner omsat til praksis. På baggrund af viden om hjernens funktioner og deraf begrænsninger og ressourcer ved skader og funktionsnedsættelse, kan vi målrette og tilpasse den pædagogiske indsats.

Neuropædagogik bygger på et helhedsorienteret syn på mennesket. Det betyder, at ud over beboerens diagnose, baserer vi den pædagogiske indsats på personens særlige menneskelige karaktertræk, personlighed, temperament og personens læringsstil, livshistorie, netværk og drømme -og mange andre faktorer. Derudover tager vi højde for beboerens aktuelle dagsform og tilpasser vores pædagogiske indsats efter det.

Neuropædagogik handler helt grundlæggende om at se muligheder i hjernens arbejde frem for begrænsninger. Det handler om at støtte og fremme beboerens kompetencer. Det handler om ligestilling, selvbestemmelse og frihed.

Neuropædagogik er at styrke beboernes muligheder og at øge deres selvhjulpethed og deres sociale kompetencer. Igennem neuropædagogisk viden og indsats kan vi være med til at skabe struktur, mening og sammenhæng for beboerne og dermed øge deres trivsel og livskvalitet uanset hvilken alder, de har.

Hvorfor har vi valgt at bruge neuropædagogik på Solglimt?

Vi har valgt at bruge neuropædagogik på Solglimt, fordi neuropædagogikken repræsenterer den nyeste viden og forskning ifht vores beboergruppe. Neuropædagogikken ligger godt i tråd med vores menneskesyn på Solglimt, idet det tager udgangspunkt i muligheder og ressourcer men samtidig ikke er blind for begrænsninger og udfordringer. Personalet har deltaget i et længerevarende neuropædagogiks kursus forløb

Implementering:

Vi arbejder ud fra en viden om at hjernen er plastic og udvikles hele livet igennem. Derfor ved vi, at den pædagogiske indsats kan betale sig, uanset funktionsniveau og alder. Vi har fokus på, at beboernes færdigheder holdes ved lige, så de kan så meget som muligt-længst muligt. Dette tænkes ind i

dagligdagen lige fra almindelige praktiske gøremål, fysiske færdigheder og andre aktiviteter som bla udfordrer beboerne kognitivt.

Vi arbejder ud fra at beboerne skal være så selvhjulpne som muligt og at vi skal kompensere og støtte der hvor der er behov for dette.

Vi har en ressourcefokuseret tilgang. Det betyder at vi først og fremmest ser på beboerens muligheder, evner og kompetencer frem for deres begrænsninger.

Vi lægger vægt på at beboerne har så høj en grad af selvbestemmelse i eget liv som muligt, i det omfang der giver trivsel og mening for beboeren.

Vi har fokus på at nedsætte beboernes stressniveau. Dette gøres bla ved at dagligdagen er så forudsigelig og struktureret i det omfang, den enkelte beboer har brug for det. Til dette bruges der bla. tavler, kalender og ugeskema. Vi tilpasser aktiviteter og tilbud så beboerne får oplevelsen af at kunne mestre og overskue det, de går i gang med.

Vi gør brug af eksperter ifht pædagogisk udredning, psykologisk udredning og pædagogisk sparring der hvor det giver mening. Det kan være Viso, Oligofreniklinikken, demenskonsulenter eller lign.

<http://www.socialpaedagogen.dk/da/Arkiv/2013/20-2013/Neuropaedagogik-Midt-i-en-hjernetid.aspx>

Krap

På solglimt vil vi gerne støtte beboerne i at få udviklet nye kompetencer, nå det skal praktiseres er det det helt afgørende, at vi formår at møde beboeren lige præcis der hvor han/hun tankemæssig er og dette er afgørende for, at kunne forstå personens tanker og strategier.

I forsøget på at praktisere dette, er der en risiko for at den professionelle komme til at tolke ud fra egne erfaringer og værdier. Dermed kommer den professionelle til at fabrikere sin egen forståelse af beboerens handlinger i stedet for at tage afsæt i beboerens virkelighed.

For at undgå/minimere denne faldgrube har vi valget at inddrage den pædagogiske teori KRAP i vores pædagogiske praksis.

KRAP står for: Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik

Forklaring af begreberne:

Kognitiv vil sige hvordan individet tænker og fortolker det der opleves. Ethvert menneske fortolker sine oplevelser og tænker videre ud fra disse fortolkninger. Ofte har to mennesker vidt forskellige opfattelser af den samme situation.

Da disse tanker i stor udstrækning styre individets følelser og adfærd, får det oplevede stor indflydelse på menneskets trivsel.

Ressourcefokuseret handler om at alle mennesker indeholder ressourcer, og at mennesket dybest set gør sit bedste i en givende situation, med de mennesker og de udfoldelse muligheder, der er tilstede. Velvidende at ikke alle strategier er hensigtsmæssige, hverken på kort eller langt sigt, så ses de som værende 'det bedste bud'.

Anerkende er at mennesket bliver set som det er og taget alvorligt, at blive mødt som ligeværdig. Anerkendelse af sig selv er en forudsætning, for at vi kan indgå i anerkende relationer til andre. At blive mødt med anerkendelse er forudsætningen for dannelsen af et sundt selvværd, interesse for andre mennesker og tillid til, at en selv og andre er betydningsfulde.

Pædagogik er relateret til praksis. Det er en pædagogiske metode, der kan anvendes i at gøre en hensigt til handling.

Krap tager udgangspunkt i det der virke/lykkes men det er vigtigt at forstå, at dette ressource-syn ikke forhindrer os i at se på menneskets grundvilkår som de er – altså ikke benægte, at der også kan være tale om svære belastninger og særlige behov.

Implementering af Krap på Solglimt.

Når vi bruger Krap på Solglimt er der lagt stor vægt på at det tager afsæt i praksis sammen med boeren, at vi sammen afdækker og registrere de faktorer der er nødvendige for, at vi kan få en fælles forståelse for i hvilken retning der skal arbejdes.

Til dette indeholder Krap en række værktøjer til afdækning og indsamling af data ex, Måltrappe, perspektiv skemaer, 4 kolonne skema, ressource blomst mm.

Det der kendetegner Krap er at det stille krav til at den professionelle er nysgerrig og reflekterende både over det der opleves men også over egen handlinger/overvejelser.

På Solglimt har alle deltaget i krap kursus, så vi har en fælles udgangspunkt i hvordan vi anvender krap i den pædagogiske praksis både i det daglige, på hjemmedage, i pårørende samarbejde, status, p-møder og kursusdage.

Krap artikel

<http://www.socialpaedagogen.dk/da/Arkiv/2013/15-2013/KRAP-Man-kan-ikke-flytte-sig-derfra-hvor-man-ikke-er.aspx>

Social færdighedstræning

Beskrivelse:

Social færdighedstræning er en pædagogisk metode til udvikling og fastholdelse af sociale færdigheder. Det er en pædagogisk metode, som sigter mod at bibringe personen bedre muligheder for at opfatte sociale situationer og herudfra handle hensigtsmæssigt. Når mennesker er sammen i sociale kontekster, er der altid mulighed for, at situationen mistolkes, og at der derfor vælges en handlingsstrategi, som ikke er hensigtsmæssig for personen – endog for de øvrige tilstedeværende.

Metoden er effektiv til at re-integrere borgeren i samfundslivet, da den øger den enkeltes kognitive evne og sociale handlemuligheder. Færdighedstræningen kan udvikle en række af de enkelte sociale færdigheder, som alt i alt udgør byggestenene i en persons sociale kompetence. Man træner således ikke social kompetence som helhed, men nogle af de delelementer, som de sociale færdigheder udgør.

Metoden består af undervisning, træning af problem- og konfliktløsning, samtale og hjemmeøvelser.

Social færdighedstræning handler desuden om indlæring af og træning i en lang række færdigheder, såsom at kunne genkende egne og andres følelser, at kunne udholde følelser (både negative og positive), at kunne regulere følelser og at kunne aflæse sociale situationer og kommunikere hensigtsmæssigt i de forskellige situationer.

Det overordnede mål med metoden er at bedre beboerens forståelse af mellem menneskelige signaler samt træne dennes sociale handlekompetence.

Begrundelse af valg:

Solglimt er et hjem med 16 forskellige beboere. Disse 16 voksne mennesker, som kommer fra forskellige sociale sammenhænge er sat sammen på Solglimt, og skal her indgå i en fælles større sammenhæng. Beboerne er til dagligt i flere sociale kontekster, heriblandt arbejdspladsen, deres hjem på Solglimt osv. I disse kontekster skal de forholde sig til forskellige sociale spilleregler, nye mennesker og fællesskaber. Det kan være svært for beboerne at skulle indgå i og begå sig i forskellige sociale sammenhænge, samtidig med at de også skal holde styr på deres egen lille verden.

Vi bruger social færdighedstræning på Solglimt, fordi denne metode hjælper til udvikling og fastholdelse af social færdigheder – både i mødet og relationen med medbeboere og personale, men også i forhold til nye kontekster og mennesker.

Implementering:

På Solglimt har hver enkelt beboer en kontaktperson tilknyttet. Igennem denne relation kan der på hjemmedage arbejdes med relationsstøtte, konflikthåndtering, sociale spilleregler osv.

Igennem samtaler med beboerne opnås der indsigt i, på hvilke måde og i hvilke sammenhænge beboerne har behov for hjælp og støtte i forhold til de sociale sammenhænge.

Idet beboerne indgår i flere forskellige sociale sammenhænge og relationer er risikoen for konflikter høj. Her arbejder vi med konflikthåndtering, hvor vi vejleder og støtter beboerne i at kunne håndtere de udfordringer, de møder i fællesskabet med andre mennesker.

Herigennem arbejdes der også med relationsstøtte, både i forhold til beboerne i mellem, men også i forhold til personalet, venner, familie osv. Vi arbejder på at hjælpe beboerne med at danne respektfulde relationer til hinanden, som kan vedvares på en god og positiv måde.

I mødet med andre mennesker og sociale sammenhænge, vil beboerne opleve forskellige sociale spilleregler. Det kan være en udfordring at ændre tilgang hver gang, man kommer et nyt sted hen. Her hjælper og støtter personalet beboerne ved at fortælle og vise i praksis, hvordan man bedst indgår i de forskellige spilleregler. F.eks. er det en naturlig og høflig ting, at hilse på nye mennesker ved at give dem hånden, i stedet for at give et knus eller slet ikke at ville hilse. På samme måde er det en naturlig ting at kunne stå pænt i en kø og vente til ens tur.

Vi støtter, hjælper og guider beboerne i at begå sig i og indgå i de mange forskellige sociale spilleregler, de møder i hverdagen.